

Edukacja w województwie wielkopolskim w roku szkolnym 2022/2023

14.12.2023 r.

↑ 3,3%

Wzrost liczby uczniów w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym

W roku szkolnym 2022/23 w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych i policealnych oraz szkołach dla dorosłych w województwie wielkopolskim uczyło się łącznie 505,7 tys. osób, tj. o 3,3% więcej niż przed rokiem. Liczba osób studiujących na wielkopolskich uczelniach (łącznie z filiami) w ciągu roku zmniejszyła się o 0,2%, przy czym w grupie cudzoziemców odnotowano wzrost o 23,3%.

System oświaty i wychowania w Polsce obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolną granicę wyznacza wiek początkowy wychowania przedszkolnego, natomiast granicę górną – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadpodstawowym. Nauka jest obowiązkowa od 6 do 18 roku życia, ale status instytucji obowiązkowych mają jedynie szkoły podstawowe. Według stanu w końcu września 2022 r. we wszystkich typach szkół (od podstawowych po policealne) dla dzieci i młodzieży oraz dla dorosłych było łącznie 505,7 tys. uczniów, tj. o 3,3% więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Wzrost liczby uczniów odnotowały szczególnie szkoły ponadpodstawowe. Przyczynił się do tego zwiększony nabór do klas pierwszych, w których naukę rozpoczynało tym razem 1,5 rocznika. Ogólna liczba szkół w ciągu roku zwiększyła się o 5 placówek. Przybyło 19 szkół ponadpodstawowych dla młodzieży, w tym 14 liceów ogólnokształcących i 6 szkół branżowych II stopnia. Ubyło natomiast m.in. kolejnych 8 szkół dla dorosłych, w tym 7 liceów ogólnokształcących.

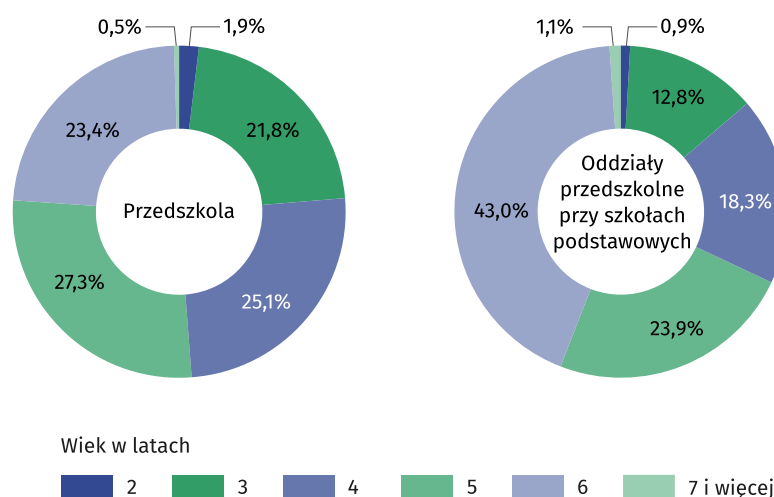
Wychowanie przedszkolne

Pierwszy etap w polskim systemie oświatowym stanowi wychowanie przedszkolne, programowo obejmujące dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Zasadniczo ten etap kształcenia jest dobrowolny, a obowiązek przedszkolny dotyczy wyłącznie 6-latków, którzy to obowiązkowe roczne przygotowanie realizują w przedszkolach, punktach przedszkolnych, zespołach wychowania przedszkolnego bądź w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych. Według stanu na koniec września 2022 r. w województwie działało 2000 placówek wychowania przedszkolnego, w tym 4 przy podmiotach wykonujących działalność leczniczą (3 przedszkola i 1 oddział przedszkolny przy szkole podstawowej). Liczba ta obejmowała: 1430 przedszkoli (o 23 więcej niż przed rokiem), 55 punktów przedszkolnych (liczba bez zmian) oraz 515 oddziałów przy szkołach podstawowych (o 48 mniej). Zdecydowaną większość placówek (69,2%) stanowiły jednostki publiczne, ale ich udział był o 0,6 p.proc. mniejszy niż przed rokiem.

W roku szkolnym 2022/23 wychowaniem przedszkolnym w województwie wielkopolskim objęto 155,0 tys. dzieci (o 4,3% więcej niż w poprzednim roku), w tym 151,2 tys. w wieku 3–6 lat. Na 1000 dzieci z tej grupy wiekowej w zajęciach placówek wychowania przedszkolnego uczestniczyło 967 dzieci wobec 922 rok wcześniej, w tym w przedszkolach 839 (przed rokiem 795). Udział 6-latków w placówkach ogółem kształtował się na poziomie 25,8%, w przedszkolach wyniósł 23,4%, a w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych – 43,0%. W porównaniu z poprzednim rokiem oznacza to odpowiednio wzrost udziałów o 0,5 p.proc. i o 0,8 p.proc. oraz spadek 1,0 p.proc.

W roku szkolnym 2022/23 wychowaniem przedszkolnym objęto 155,0 tys. dzieci, o 4,3% więcej niż przed rokiem. Jedną czwartą tej populacji stanowiły 6-latki

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2022/23



Połowa placówek wychowania przedszkolnego była zlokalizowana na wsi, ale udział dzieci z terenów wiejskich w ogólnej liczbie objętych edukacją przedszkolną nadal był mniejszy niż w miastach i wyniósł 39,9%, tyle samo co przed rokiem. Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych stanowiły 41,5% ogółu placówek edukacji przedszkolnej na wsi (wobec 9,4% w miastach), a jednocześnie 82,1% wszystkich oddziałów przedszkolnych przy szkołach w województwie (w miastach 17,9%). Przedszkola na wsi tworzyły ponad połowę placówek ogółem (56,4%), natomiast w miastach stanowiły zdecydowaną większość (87,2%). W skali województwa udział przedszkoli wiejskich kształtował się na poziomie 40,2% wobec 59,8% w przypadku jednostek zlokalizowanych w miastach.

W roku szkolnym 2022/23 do 1 placówki wychowania przedszkolnego uczęszczało średnio 78 dzieci, z tego w placówkach publicznych było przeciętnie 88 dzieci, a w niepublicznych 54. Do placówek funkcjonujących w miastach uczęszczało przeciętnie 95 dzieci, podczas gdy na terenach wiejskich było to średnio 61. W przekroju powiatowym największe obciążenie zanotowano w Koninie, gdzie w 1 placówce wychowania przedszkolnego przebywało przeciętnie 119 dzieci, natomiast najmniej dzieci uczęszczało do tego typu placówek w powiecie kolskim (średnio 52 dzieci). Na 1 oddział przedszkolny przypadało przeciętnie 21 dzieci, z tego w placówkach publicznych – 22, a w niepublicznych – 17. We wszystkich powiatach obsada oddziałów oscylowała wokół średniej wojewódzkiej (od 18 do 23 dzieci na 1 oddział).

Na jedno przedszkole w miastach przypadało średnio 95 dzieci, a na wsi – 61

Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży

We wrześniu 2022 r. nowy rok szkolny rozpoczęło 1295 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (o 6 mniej niż przed rokiem), w tym 79 szkół specjalnych (o 4 mniej). W zdecydowanej większości były to szkoły publiczne (87,4%, w porównaniu z poprzednim rokiem spadek udziału o 0,1 p.proc.). W miastach w ciągu roku przybyły 2 szkoły, natomiast na wsi ubyło 8 placówek.

W roku szkolnym 2022/23 na poziomie podstawowym uczyło się łącznie 310,5 tys. uczniów (o 0,1% mniej niż przed rokiem), w tym 5,0 tys. w szkołach specjalnych (wzrost o 5,2%).

W miastach do szkół podstawowych uczęszczało 186,0 tys. dzieci i młodzieży (o 1,1% więcej niż w poprzednim roku szkolnym), natomiast na wsi uczyło się 124,5 tys. osób (o 1,9% mniej). Większość uczniów (294,5 tys., tj. 94,9%) skupiły szkoły publiczne. Blisko 60% z nich (59,4%) uczęszczało do szkół zlokalizowanych w miastach (w przypadku szkół niepublicznych ten udział był większy i wynosił 69,7%).

We wrześniu 2022 r. naukę w klasie pierwszej rozpoczęło 40,3 tys. uczniów, tj. o 5,1% więcej niż przed rokiem, a pierwszoklasiści stanowili 13,0% ogółu uczniów szkół podstawowych (wobec 12,3% w poprzednim roku). W czerwcu 2022 r. naukę w klasie ósmej zakończyło 51,9 tys. absolwentów, tj. o 47,0% więcej niż przed rokiem.

W roku szkolnym 2022/23 na 1 szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) przypadało średnio 251 uczniów (podobnie jak przed rokiem). Wyższy wskaźnik notowano w miastach, gdzie wyniósł on 409 uczniów na szkołę wobec 160 na wsi (przed rokiem 411 wobec 162), a także w szkołach publicznych – 271 wobec 105 w niepublicznych (przed rokiem 272 wobec 103). Największe obciążenie obserwowano w Lesznie (450 uczniów na szkołę) i Koninie (440), a także w powiatach: poznańskim (399), Poznaniu (359), międzychodzkiem (338), szamotulskim (329), Kaliszu (326), pilskim (314) oraz obornickim (302). Najmniej uczniów na szkołę przypadało w powiatach: kaliskim (136), konińskim (146) i kolskim (157). W szkołach podstawowych specjalnych przeciętna liczba uczniów na szkołę wyniosła 63 wobec 57 w poprzednim roku.

W szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) uczyło się 310,5 tys. dzieci, tj. o 0,1% mniej niż przed rokiem

Na jedną szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) przypadało średnio 251 uczniów, podobnie jak rok wcześniej

Tablica 1. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży

Wyszczególnienie		Szkoły	Uczniowie			Absolwenci ^a	
			ogółem	z liczby ogółem		ogółem	w tym dziewczęta
				dziewczęta	w klasie VIII programowo najwyższej		
Szkoły podstawowe (bez szkół specjalnych)	2021/22	1218	306099	148629	51327	34737	16834
	2022/23	1216	305527	148225	53472	51298	25364
w tym:							
filialne	2021/22	28	947	463	131	89	49
	2022/23	26	893	431	134	131	65
artystyczne ogólnokształcące ^b	2021/22	5	1008	607	104	100	62
	2022/23	5	1026	616	120	105	57
Szkoły podstawowe specjalne	2021/22	83	4715	1647	899	593	234
	2022/23	79	4960	1701	947	647	258

a Z poprzedniego roku szkolnego. b Niedające uprawnień zawodowych, realizujące jednocześnie program szkoły podstawowej.

Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży

W roku szkolnym 2022/23 działalność oświatową na poziomie ponadpodstawowym prowadziło 616 szkół dla młodzieży (o 19 więcej niż przed rokiem), w tym 98 szkół specjalnych. Liczba ta obejmowała 167 szkół branżowych I stopnia i 25 – II stopnia, 208 liceów ogólnokształcących, 159 techników, 51 specjalnych szkół przysposabiających do pracy i 6 szkół artystycznych ogólnokształcących dających uprawnienia zawodowe. Łącznie w tych szkołach kształciło się 164,8 tys. uczniów, tj. średnio o 8,9% więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Wzrost liczby uczniów był przede wszystkim skutkiem zwiększonego naboru do klas pierwszych, wynikającego z ukończenia nauki w szkołach podstawowych przez 1,5 rocznika. Średni przyrost liczby uczniów klas pierwszych na tym poziomie edukacji wyniósł 48,4%, a w przypadku kobiet – 50,8%. Relatywnie najbardziej zwiększyła się populacja uczniów w szkołach branżowych II stopnia – 3-krotny wzrost. Ponadto przybyło uczniów w technikach – o 10,8% i liceach ogólnokształcących – o 10,7%, przy czym w klasach pierwszych liczebność wzrosła tam odpowiednio o 45,9% i o 41,0%.

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży uczyło się 164,8 tys. uczniów, tj. o 8,9% więcej niż w roku 2021/22

Tablica 2. Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży^a

Wyszczególnienie		Szkoły	Uczniowie			Absolwenci ^b	
			ogółem	z ogółem		ogółem	w tym kobiety
				kobiety	w klasie I		
Szkoły branżowe I stopnia	2021/22	168	27217	8612	7931	5350	1597
	2022/23	167	26483	8745	12707	11365	3568
Szkoły branżowe II stopnia	2021/22	19	538	132	428	.	.
	2022/23	25	1661	464	1394	96	30
Licea ogólnokształcące	2021/22	194	55519	36154	14290	12769	8543
	2022/23	208	61479	39985	20156	13531	8853
Technika	2021/22	160	65907	27226	15230	11003	4539
	2022/23	159	73019	30355	22220	11587	4847
Specjalne szkoły przysposabiające do pracy	2021/22	50	1218	473	346	195	75
	2022/23	51	1206	469	355	239	95
Szkoły artystyczne ogólnokształcące ^c	2021/22	6	994	801	182	145	110
	2022/23	6	957	777	168	179	139

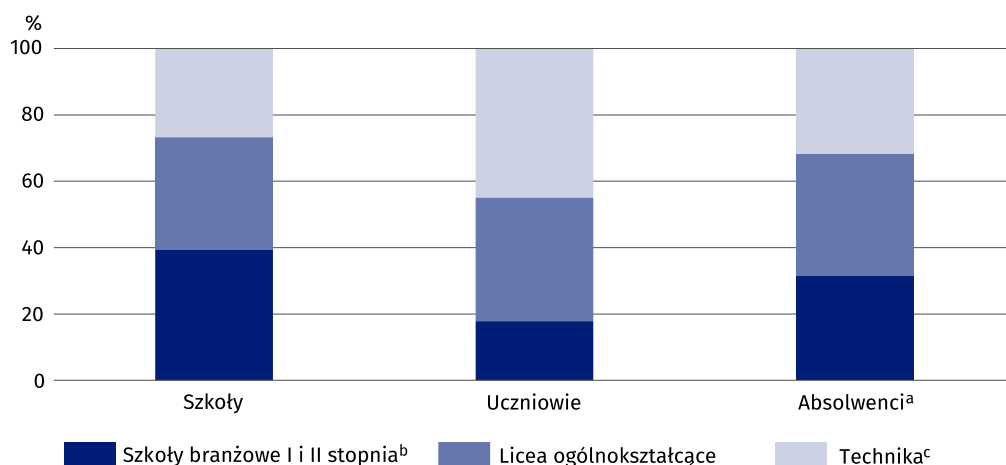
a łącznie ze szkołami specjalnymi. b Z poprzedniego roku szkolnego. c Dające uprawnienia zawodowe.

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży, zgodnie ze strukturą demograficzną, nieznacznie przeważali mężczyźni (51,0% ogółu uczniów, a w grupie wieku 15–19 lat odpowiadającej temu poziomowi nauczania ich odsetek wyniósł 51,4%), przy czym udział ten kształtował się różnie w zależności od typu szkoły. W szkołach branżowych I stopnia mężczyźni stanowili 67,0% ogółu uczniów, a w szkołach II stopnia ich udział sięgał 72,1%. W specjalnych szkołach przysposabiających do pracy udział mężczyzn wynosił 61,1%, a w technikach kształtował się na poziomie 58,4%. Kobiety dominowały w szkołach artystycznych ogólnokształcących, gdzie stanowiły 81,2% oraz w liceach ogólnokształcących – 65,0%.

Kobiety dominowały liczebnie w szkołach artystycznych ogólnokształcących i liceach, natomiast mężczyźni przeważali w szkołach branżowych i technikach, a także w specjalnych szkołach przysposabiających do pracy

Podobnie jak w poprzednich latach, najwięcej uczniów skupiały technika (44,3% ogółu uczniów szkół ponadpodstawowych dla młodzieży). Drugą pozycję, z udziałem 37,3%, utrzymały licea ogólnokształcące. Następne w kolejności był szkoły branżowe, których uczniowie (łącznie ze szkół I i II stopnia) stanowili 17,1%.

Wykres 2. Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży według typów w roku szkolnym 2022/23



a Z poprzedniego roku szkolnego. b łącznie ze specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. c łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

W czerwcu 2022 r. naukę we wszystkich typach szkół ponadpodstawowych dla młodzieży zakończyło 37,0 tys. uczniów, tj. o 25,6% więcej niż przed rokiem. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (13,5 tys., tj. 36,6%).

Naukę w szkołach branżowych I stopnia w czerwcu 2022 r. zakończyło 11,4 tys. uczniów, w tym 314 osób uczących się w szkołach specjalnych. Najwięcej absolwentów (nie wliczając szkół specjalnych) kształciło się na kierunkach z podgrupy inżynieryjno-technicznej (40,6% ogółu absolwentów szkół branżowych) oraz usług dla ludności (20,9%). Wśród kobiet dominowały kierunki z podgrupy usług dla ludności (50,3%) oraz biznesu i administracji (34,3%).

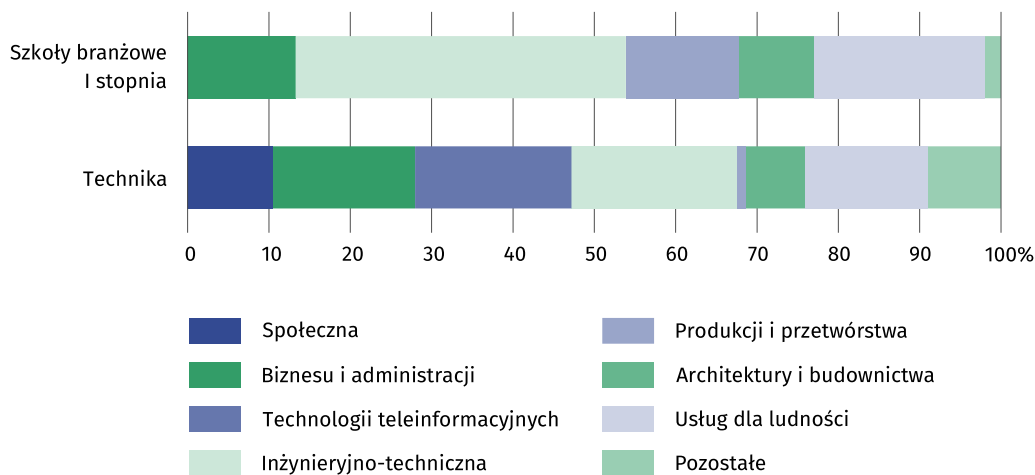
Pierwszych 96 absolwentów w czerwcu 2022 r. uzyskało absolutorium, kończąc naukę w szkołach branżowych II stopnia. Największym zainteresowaniem cieszyły się kierunki z podgrupy inżynieryjno-technicznej (40,6% absolwentów), usług dla ludności (29,2%) oraz architektury i budownictwa (17,7%). Kobiety wybierały specjalizację w zakresie usług dla ludności (76,7%) lub produkcji i przetwórstwa (23,3%).

Naukę w technikumach dla młodzieży w czerwcu 2022 r. zakończyło 11,6 tys. uczniów. Absolwenci techników najczęściej kończyli naukę w zakresie kierunków inżynieryjno-technicznych (20,4% ogółu absolwentów techników, poza szkołami specjalnymi), technologii teleinformatycznych (19,2%), biznesu i administracji (17,5%) oraz usług dla ludności (15,0%). Kobiety specjalizowały się szczególnie w kierunkach z podgrupy usług dla ludności (28,7% absolwentek), biznesu i administracji (22,2%) oraz społecznej (19,4%).

W 6 szkołach artystycznych ogólnokształcących w roku szkolnym 2022/23 uczyło się 957 uczniów (o 37 mniej niż rok wcześniej). W czerwcu 2022 r. szkoły te opuściło 179 absolwentów (o 34 więcej niż przed rokiem). Uprawnienia zawodowe uzyskało ponadto 99 słuchaczy 8 szkół artystycznych kształcących wyłącznie w zakresie artystycznym, którzy na co dzień uczęszczali do innych szkół.

W szkołach branżowych I stopnia dla młodzieży najwięcej osób kształciło się na kierunkach inżynieryjno-technicznych oraz usług dla ludności

Wykres 3. Absolwenci szkół zawodowych dla młodzieży (bez szkół specjalnych) według podgrup kierunków kształcenia^a z roku szkolnego 2021/22



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

Szkoły policealne

Uzupełnienie edukacji na poziomie średnim zawodowym umożliwiają szkoły policealne. W końcu września 2022 r. działalność oświatową prowadziło 118 placówek tego typu (podobnie jak w poprzednim roku szkolnym), w tym 1 szkoła specjalna.

We wszystkich typach szkół policealnych kształciło się łącznie 21,6 tys. uczniów, o 12,7% więcej niż rok wcześniej. W tym typie szkół liczebnie dominowały kobiety, które stanowiły 72,3% wszystkich uczniów.

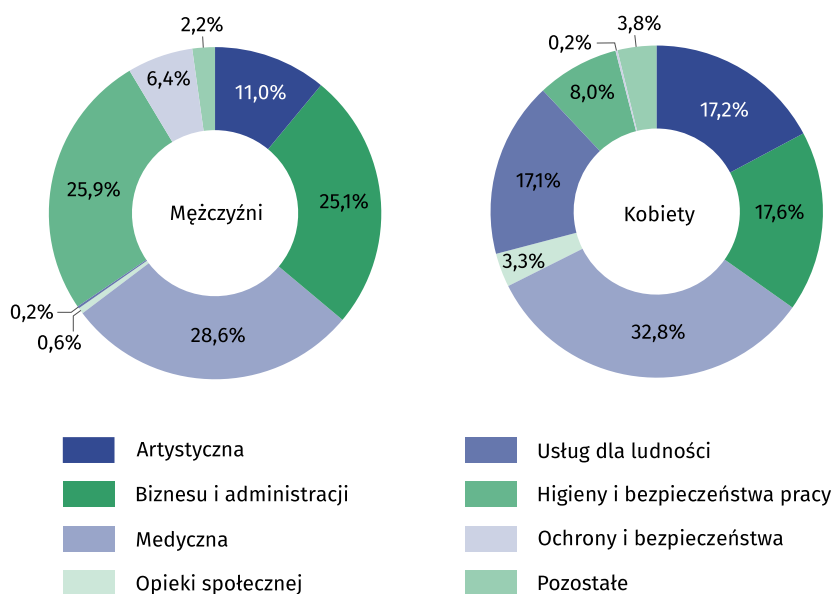
Tablica 3. Szkoły policealne

Wyszczególnienie	Szkoły	Uczniowie			Absolwenci ^a		
		ogółem	z ogółem		ogółem	w tym kobiety	
			kobiety	w klasie I			
OGÓŁEM	2021/22	118	19159	13615	14613	4358	3303
	2022/23	118	21601	15628	15919	5467	4063
Ogólnodostępne	2021/22	117	19127	13601	14591	4343	3302
	2022/23	117	21570	15618	15905	5458	4059
w tym kolegium pracowników służb społecznych	2021/22	1	48	43	19	–	–
	2022/23	1	45	41	19	12	12
Specjalne	2021/22	1	32	14	22	15	1
	2022/23	1	31	10	14	9	4

a Z poprzedniego roku szkolnego.

W czerwcu 2022 r. naukę w szkołach policealnych zakończyło 5,5 tys. uczniów, tj. o 25,4% więcej niż w poprzednim roku. Największym zainteresowaniem słuchaczy szkół policealnych cieszyły się kierunki medyczne, których absolwenci stanowili 31,7% ogółu kończących naukę na poziomie policealnym (w przypadku kobiet 32,8%, a mężczyzn 28,6%). Liczna grupa słuchaczy uzyskała absolutorium w zakresie biznesu i administracji – 19,5% absolwentów (17,6% kobiet i 25,1% mężczyzn). Ponadto w przypadku kobiet popularne były także kierunki artystyczne (17,2% wobec 15,6% dla absolwentów ogółem i 11,0% dla mężczyzn) oraz usług dla ludności (17,1% wobec 12,8% dla ogółem), natomiast wśród mężczyzn – kierunki z zakresu higieny i bezpieczeństwa pracy (25,9%, przy 12,6% dla ogółem).

Wykres 4. Absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia^a i płci z roku szkolnego 2021/22



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

Szkoły dla dorosłych

W roku szkolnym 2022/23 sieć szkół dla dorosłych zmniejszyła się o kolejnych 8 placówek i obejmowała 4 szkoły podstawowe oraz 90 liceów ogólnokształcących. Naukę w szkołach dla dorosłych kontynuowało łącznie 8,8 tys. uczniów, tj. o 5,1% więcej niż przed rokiem.

Najwięcej absolwentów w szkołach policealnych kończyło naukę na kierunkach medycznych, biznesu i administracji, usług dla ludności oraz higieny i bezpieczeństwa pracy

Liczba uczniów w szkołach dla dorosłych wyniosła 8,8 tys., tj. o 5,1% więcej niż rok wcześniej

Tablica 4. Szkoły dla dorosłych

Wyszczególnienie	Szkoly	Uczniowie		Absolwenci ^a	
		ogółem	w tym kobiety	ogółem	w tym kobiety
OGÓŁEM	2021/22	102	8350	3704	3095
	2022/23	94	8776	3990	2546
Szkoly podstawowe	2021/22	5	115	43	31
	2022/23	4	73	24	13
Licea ogólnokształcące	2021/22	97	8235	3661	3064
	2022/23	90	8703	3966	2533

a Z poprzedniego roku szkolnego.

W szkołach dla dorosłych przeważali mężczyźni, którzy stanowili 54,5% wszystkich uczniów. W czerwcu 2022 r. naukę w szkołach dla dorosłych zakończyło 2,5 tys. osób. Liczba absolwentów była o 17,7% mniejsza niż w poprzednim roku.

Nauczanie języków obcych

Wśród języków obcych nauczanych w szkołach dla dzieci i młodzieży zdecydowanie dominuje język angielski. W roku szkolnym 2022/23 we wszystkich typach szkół, łącznie z policealnymi, tego języka uczyło się 96,1% uczniów, podczas gdy lekcje z języka niemieckiego pobierało 41,3% uczniów. Poza tymi dwoma najbardziej popularnymi językami w szkołach nauczano również języka hiszpańskiego, którym zainteresowało się 5,4% uczniów, a także francuskiego – 1,3% i rosyjskiego – 1,0%. Innych języków uczyło się mniej niż 1% uczniów.

W mniejszym zakresie nauczanie języków obcych odbywało się w szkołach specjalnych. Najwięcej uczniów uczyło się języka angielskiego – 32,5% i niemieckiego – 19,0%. Ponadto mniej liczna grupa uczniów (0,4%) pobierała lekcje języka rosyjskiego i hiszpańskiego (0,3%).

W szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży języka angielskiego uczyło się 98,1% uczniów, niemieckiego – 27,9%, a hiszpańskiego – 2,3%. Zainteresowanie nauką innych języków (m.in. rosyjskiego, francuskiego, włoskiego i łaciny) nie przekraczało 1% uczniów szkół podstawowych.

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży nauka języków obcych przedstawiała się odmiennie w zależności od typu szkoły. Wśród języków obcych nauczanych w szkołach branżowych I stopnia dominowały dwa języki – angielski, którego uczyło się 76,7% uczniów i niemiecki – 28,5%. Znacznie rzadziej uczniowie tych szkół wybierali język rosyjski (0,5% uczniów). W szkołach branżowych II stopnia język angielski wybrało 86,9% uczniów, a niemiecki – 13,1%. Znacznie większą możliwość wyboru języka obcego mieli uczniowie liceów ogólnokształcących. Tak jak we wszystkich typach szkół najczęściej wykładanym językiem obcym był tam angielski, którego uczyło się 94,5%. Język niemiecki wybrało 67,8% uczniów liceów, a hiszpański – 27,1%. Ponadto 7,1% uczniów pobierało lekcje z języka francuskiego, a 4,5% – rosyjskiego. W liceach ogólnokształcących byli też uczniowie uczący się języka włoskiego (1,5%) oraz łaciny (1,4%), a także innych języków (0,5%). W technikum i ogólnokształcących szkołach artystycznych dających uprawnienia zawodowe najczęściej uczniów pobierało lekcje z języka angielskiego – 99,7% oraz niemieckiego – 92,8%. Mniejszym zainteresowaniem cieszyło się natomiast nauczanie pozostałych proponowanych języków obcych, m.in. hiszpańskiego (4,1% uczniów), francuskiego (2,0%) czy rosyjskiego (1,8%).

Propozycja dotycząca nauki języków obcych w szkołach policealnych (bez kolegiów) w roku szkolnym 2022/23 zasadniczo obejmowała 2 języki. Najczęściej wykładanym językiem był angielski, który wybrało 90,2% uczniów szkół policealnych, natomiast języka niemieckiego uczyło się 2,3% słuchaczy.

Uczelnie

Według stanu w końcu grudnia 2022 r. na terenie województwa wielkopolskiego swoją siedzibę miały, podobnie jak przed rokiem, 32 uczelnie, w tym 13 publicznych. Poza jednostką macierzystą uczelnie te prowadziły 25 filii, z których 15 było zlokalizowanych w innych województwach. Najwięcej filii miała Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu (4 w województwie śląskim – w Gliwicach, Jastrzębiu Zdroju, Jaworznie i Skoczowie, 2 w warmińsko-mazurskim – w Bartoszycach i Giżycku oraz po 1 w pomorskim – w Gdańsku i zachodniopomorskim – w Koszalinie). Filie Wyższej Szkoły Bankowej w Poznaniu mieściły się w Chorzowie i Szczecinie. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu prowadziła zamiejscowy wydział kultury fizycznej w Gorzowie Wielkopolskim. Akademia Nauk Stosowanych im. Mieszka I w Poznaniu (poprzednio Wyższa Szkoła Pedagogiki i Administracji) miała wydział zamiejscowy w Warszawie, a na obszarze województwa – w Nowym Tomysłu i Wągrowcu. Wydział zamiejscowy Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii im. prof. Kazimiery Milanowskiej w Poznaniu był zlokalizowany w Szczecinie.

Najszerzą ofertę nauki języków obcych mieli uczniowie liceów ogólnokształcących. Najczęściej wybieranym przez nich językiem był angielski lub niemiecki, ale wielu uczyło się także hiszpańskiego, francuskiego, rosyjskiego, włoskiego bądź łaciny

Działalność dydaktyczną na terenie innych województw prowadziło 7 wielkopolskich uczelni. Najwięcej filii miała Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM) w ramach filii prowadził Nadnotecki Instytut UAM w Pile, Wydział Pedagogiczno-Artystyczny w Kaliszu, Instytut Kultury Europejskiej w Gnieźnie oraz Collegium Polonicum w Ślubicach. Działalność filialną prowadziła również Wielkopolska Akademia Społeczno-Ekologiczna w Środzie Wielkopolskiej – Akademia Nauk Stosowanych (wcześniej Wyższa Szkoła Społeczno-Ekologiczna) w ramach Wydziału Nauk Społecznych w Kaliszu. Ponadto wydział zamiejscowy w Wągrowcu uruchomił Gnieźnieńska Szkoła Wyższa Milenium, Wydział Medyczno-Społeczno-Techniczny we Wrześni – Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (wcześniej Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu), a wydział zamiejscowy w Ostrowie Wielkopolskim oraz filie w Złotowie i Białymstoku – Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich w Koninie.

Centrum akademickie stanowi Poznań, gdzie koncentruje się najwięcej szkół wyższych. W roku akademickim 2022/23 siedzibę miały tu 22 spośród 32 wielkopolskich uczelni. Poza Poznaniem siedzibami uczelni są również pozostałe miasta na prawach powiatu, tj. Kalisz (1 uczelnia), Konin (3) i Leszno (2), a także Gniezno (2), Piła (1) i Środa Wielkopolska (1).

Ofertę edukacyjną na poziomie wyższym w województwie wielkopolskim w roku akademickim 2022/23 uzupełniały filie i wydziały zamiejscowe 8 uczelni, których jednostki macierzyste mieszczą się w Łodzi (Akademia Humanistyczno-Ekologiczna – filia w Trzciance, Społeczna Akademia Nauk – filia w Ostrowie Wielkopolskim oraz Wyższa Szkoła Finansów i Informatyki im. prof. J. Chechlińskiego – Wydział Ekonomii w Kaliszu), a ponadto w Dąbrowie Górniczej (Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego – wydział zamiejscowy w Jarocinie), w Szczecinie (Akademia Nauk Stosowanych – wcześniej Wyższa Szkoła Humanistyczna – Towarzystwa Wiedzy Powszechnej – wydział zamiejscowy w Koninie), w Warszawie (SWPS Uniwersytet Humanistyczno-Społeczny oraz Collegium Humanum – Szkoła Główna Menedżerska – filie w Poznaniu), a także w Bydgoszczy (Wyższa Szkoła Gospodarki – filia w Pile).

W zdecydowanej większości uczelnie z wielkopolskiego podlegały ministrowi właściwemu ds. szkolnictwa wyższego, przy czym 6 z nich miało profil akademicki, a 23 zawodowy. Uniwersytet Medyczny był nadzorowany przez ministra właściwego ds. zdrowia, natomiast uczelnie artystyczne (Uniwersytet Artystyczny im. Magdaleny Abakanowicz i Akademia Muzyczna im. Ignacego Jana Paderewskiego) – przez ministra właściwego ds. kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

W roku akademickim 2022/23 na uczelniach, których jednostka macierzysta znajdowała się w województwie wielkopolskim, kształciło się łącznie 124,1 tys. studentów, co stanowiło 10,1% ogółu studiujących w Polsce i wśród województw lokowało wielkopolskie na 3. miejscu za mazowieckim i małopolskim. Poza jednostką macierzystą studiowało łącznie 16,3 tys. osób (wliczonych do liczby studentów ogółem), w tym 14,2 tys. w filiach znajdujących się na terenie innych województw. W porównaniu z poprzednim rokiem liczba studentów zmniejszyła się o 0,2%, przy przeciętnym wzroście w kraju o 0,4%. Zwiększyła się liczba studentów uczelni niepublicznych (w skali roku średnio o 2,7%, przy spadku na uczelniach publicznych o 1,8%). Spośród największych wielkopolskich uczelni (minimum ok. 1000 studiujących) relatywnie największym wzrostem liczby studentów wyróżniały Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej w Poznaniu (o 24,6%), Collegium Da Vinci w Poznaniu (o 18,7%) oraz WSHiU Akademia Nauk Stosowanych (dawniej Wyższa Szkoła Handlu i Usług) w Poznaniu (o 18,4%), a wśród uczelni publicznych – Akademia Nauk Stosowanych (wcześniej Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa) w Koninie (o 7,6%). Ubyło studentów na uczelniach niepublicznych zlokalizowanych w Poznaniu, m.in. w Wyższej Szkole Zdrowia, Urody i Edukacji (o 21,6%) oraz Wyższej Szkole Logistyki (o 14,0%). Na uczelniach publicznych największy spadek liczby studentów obserwowano w Akademii Nauk Stosowanych (wcześniej Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej) im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie (o 12,7%), a także na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu (o 5,4%).

Na obszarze wielkopolskiego działały filie 8 uczelni spoza województwa

W roku akademickim 2022/23 na wielkopolskich uczelniach studiowało łącznie 124,1 tys. osób (o 0,2% mniej niż przed rokiem), z tego 58,4% na studiach stacjonarnych

Większość studentów uczyła się w trybie stacjonarnym (72,4 tys., tj. 58,4%; w kraju 64,3%), zwłaszcza na uczelniach publicznych. Wyłącznie w takim trybie nauka odbywała się na Akademii Muzycznej oraz Akademii Wychowania Fizycznego. Dużym odsetkiem studentów stacjonarnych wyróżniały się też: Akademia Nauk Stosowanych im. Jana Amosa Komeńskiego w Lesznie (92,0%), Uniwersytet Medyczny (88,6%), Akademia Nauk Stosowanych im. Stanisława Staszica (wcześniej Państwowa Uczelnia Stanisława Staszica) w Pile (87,9%), Wyższa Szkoła Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu (85,6%) oraz Politechnika Poznańska (80,2%) i Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu (77,9%). Zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych większość studentów stanowiły kobiety. Mężczyźni przeważali liczebnie tylko w 7 spośród 32 uczelni: w Wyższej Szkole Komunikacji i Zarządzania w Poznaniu, na Politechnice Poznańskiej, w Wyższej Szkole Logistyki w Poznaniu, w WSHIU Akademii Nauk Stosowanych w Poznaniu, w Wyższej Szkole Umiejętności Społecznych w Poznaniu, w Collegium Da Vinci oraz w Akademii Nauk Stosowanych im. Hipolita Cegielskiego w Gnieźnie Uczelni Państwowej.

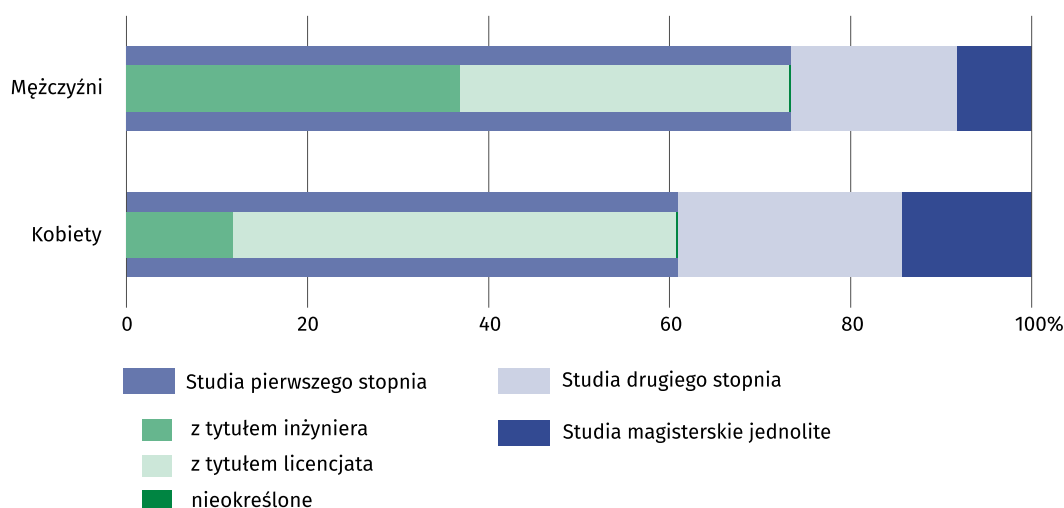
Tablica 5. Studenci według typów i profili uczelni w roku akademickim 2022/23 (łącznie z cudzoziemcami)

Wyszczególnienie	Profil uczelni	Studenci ogółem	W tym kobiety	Z liczby ogółem na studiach	
				stacjonarnych	niestacjonarnych
OGÓŁEM	Ogółem	124105	72214	72436	51669
	Akademicka	96044	55144	60177	35867
	Zawodowa	28061	17070	12259	15802
Uczelnie nadzorowane przez ministra właściwego ds.:					
szkolnictwa wyższego	Ogółem	114740	65379	64228	50512
	Akademicka	86679	48309	51969	34710
	Zawodowa	28061	17070	12259	15802
zdrowia	Ogółem	7381	5441	6542	839
	Akademicka	7381	5441	6542	839
kultury i ochrony dziedzictwa narodowego	Ogółem	1984	1394	1666	318
	Akademicka	1984	1394	1666	318

W aktualnie obowiązującym systemie szkolnictwa wyższego dominują studia dwustopniowe. W roku akademickim 2022/23 niemal dwie trzecie studentów kształciło się na studiach pierwszego stopnia (licencjackich bądź inżynierskich), a 22,1% stanowili studenci kontynuujący naukę na drugim stopniu (magisterskim). Studia magisterskie jednolite skupiały 11,8% ogółu studiujących. Na studiach licencjackich przeważały kobiety, zaś na inżynierskich – mężczyźni (w obu przypadkach proporcje były podobne – około 2/3 do 1/3).

W systemie szkolnictwa wyższego dominują studia dwustopniowe: licencjackie bądź inżynierskie (I stopnia) oraz magisterskie (II stopnia)

Wykres 5. Studenci według rodzaju studiów i płci w roku akademickim 2022/23



W roku akademickim 2022/23 uczelnie mające siedzibę w województwie wielkopolskim oferowały możliwość kształcenia na 329 kierunkach sklasyfikowanych w 11 grupach¹ kierunków kształcenia. Wciąż największym zainteresowaniem cieszyły się kierunki z grupy biznes, administracja i prawo (26,7% ogółu studentów kształcących się na wielkopolskich uczelniach), a w tej grupie przede wszystkim zarządzanie oraz logistyka.

W 2022 r. dyplomy ukończenia studiów wyższych (pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich) uzyskało łącznie 30,4 tys. absolwentów, tj. o 0,8% więcej niż przed rokiem (w kraju spadek o 1,6%). Podobnie jak przy określaniu liczebności studentów pod względem liczby absolwentów wielkopolskie zajęło 3. miejsce wśród województw (za mazowieckim i małopolskim). Wśród absolwentów więcej było kobiet (18,9 tys., tj. 62,1%), a także osób, które studiowały w trybie stacjonarnym (17,6 tys., tj. 58,0%).

Wielkopolskie uczelnie w siedzibie jednostki i filiach oferowały możliwość kształcenia na 329 kierunkach sklasyfikowanych w 11 grupach kierunków kształcenia

Tablica 6. Absolwenci^a według rodzajów i form studiów (łącznie z cudzoziemcami)

Rodzaj studiów	Ogółem	W tym kobiety	Z liczby ogółem na studiach	
			stacjonarnych	niestacjonarnych
OGÓŁEM	30359	18860	17611	12748
Studia pierwszego stopnia	17312	10341	10398	6914
z tytułem inżyniera	5625	1973	3707	1918
z tytułem licencjata	11687	8368	6691	4996
Studia drugiego stopnia	11222	7350	5685	5537
Studia magisterskie jednolite	1825	1169	1528	297

a Osoby, które uzyskały dyplomy ukończenia studiów wyższych w 2022 r.

¹ Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

Najwięcej osób ukończyło studia na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza (6,6 tys., tj. 21,6% ogółu absolwentów), w Wyższej Szkole Bankowej w Poznaniu (5,5 tys., tj. 18,2%) oraz na Politechnice Poznańskiej (4,2 tys., tj. 14,0%). Liczną była także grupa absolwentów Uniwersytetu Ekonomicznego (2,4 tys., tj. 7,9%), Uniwersytetu Przyrodniczego (2,0 tys., tj. 6,6%), Uniwersytetu Medycznego (1,6 tys., tj. 5,3%), Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa (0,8 tys., tj. 2,8%), Akademii Kaliskiej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (0,8 tys., tj. 2,6%) oraz Wyższej Szkoły Logistyki (0,8 tys., tj. 2,6%).

Najwięcej absolwentów uzyskało dyplom na kierunkach studiów z grup: biznes, administracja i prawo (8,7 tys., tj. 28,7%), technika, przemysł, budownictwo (3,9 tys., tj. 12,9%), usługi (3,2 tys., tj. 10,6%), zdrowie i opieka społeczna (3,0 tys., tj. 9,8%) oraz nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (2,9 tys., tj. 9,7%).

W końcu 2022 r. w ogólnej liczbie studentów kształcących się na uczelniach, których jednostka macierzysta znajduje się w województwie wielkopolskim, było 9,5 tys. obcokrajowców, o 23,3% więcej niż w poprzednim roku (przy spadku ogólnej liczby studentów o 0,2%). Reprezentowali oni 124 kraje, ale niemal połowa studentów-cudzoziemców pochodziła z Ukrainy (4,5 tys., tj. 47,1%). Stosunkowo liczną była też grupa Białorusinów (14,5%), a ponadto dość dużo studentów pochodziło z Turcji (4,4%), Chin (2,8%), Indii (2,3%), Rwandy i Nigerii (po 1,9%), Tajwanu i Azerbejdżanu (po 1,8%) oraz Hiszpanii (1,7%).

Najwięcej cudzoziemców kształciło się na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza (23,1% ogółu studentów z zagranicy), w Wyższej Szkole Bankowej (13,6%), na Politechnice Poznańskiej (8,7%) oraz Uniwersytecie Medycznym im. Karola Marcinkowskiego (8,5%). Najlicniejsza grupa cudzoziemców studiujących na UAM pochodziła z Ukrainy – 32,2% oraz z Białorusi – 26,9%, a 7,3% stanowili studenci z Chin. W Wyższej Szkole Bankowej niemal 70% studiujących cudzoziemców stanowili Ukraińcy – 69,7%, ale stosunkowo dużo studentów pochodziło również z Turcji – 5,8%, Białorusi – 4,3%, Rwandy – 4,2% i Etiopii – 2,5%. Na Politechnice Poznańskiej w gronie studentów obcokrajowców największe udziały mieli obywatele Ukrainy – 23,2%, Białorusi – 18,6% i Turcji – 10,4%, a także Algierii – 7,9% oraz Indii – 5,9%. W strukturze narodowościowej studentów obcokrajowców Uniwersytetu Medycznego najwięcej było Tajwańczyków – 20,8% ogółu studiujących tam cudzoziemców, a także obywateli Kanady – 12,3%, Stanów Zjednoczonych – 11,4%, Norwegii – 8,2% oraz Indii – 6,4%.

Wśród studiujących cudzoziemców największym zainteresowaniem cieszyły się kierunki z grup: biznes, administracja i prawo (30,0% ogółu cudzoziemców), nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja (16,4%), nauki humanistyczne i sztuka (13,3%) oraz zdrowie i opieka społeczna (10,4%). Kobiety zdecydowanie dominowały na kierunkach z grupy kształcenie (91,2% wszystkich obcokrajowców studiujących na tych kierunkach), przeważały też w grupie nauki humanistyczne i sztuka (69,7%). Wśród mężczyzn wiodące grupy stanowiły: technologie teleinformatyczne (78,3% ogółu cudzoziemców studiujących na kierunkach z tej grupy), rolnictwo (75,2%) oraz technika, przemysł, budownictwo (70,6%).

W całym roku 2022 dyplomy ukończenia studiów w województwie wielkopolskim uzyskało 1,4 tys. obcokrajowców, tj. o 15,6% więcej niż przed rokiem (przy wzroście ogólnej liczby absolwentów o 0,8%). Zdecydowana większość absolwentów (90,6%) studiowała w trybie stacjonarnym. Najwięcej cudzoziemców zdobyło dyplom Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza (263 absolwentów), Wyższej Szkoły Bankowej (206), Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego (189), Uniwersytetu Przyrodniczego (166) oraz Uniwersytetu Ekonomicznego (109) i Politechniki Poznańskiej (107).

Spośród uczelni publicznych najwięcej absolwentów uzyskało dyplom UAM, natomiast wśród uczelni niepublicznych wyróżniała się pod tym względem Wyższa Szkoła Bankowa

Najlicniejszą grupę wśród studentów zagranicznych stanowili Ukraińcy

W 2022 r. dyplom ukończenia studiów uzyskało 1,4 tys. cudzoziemców, tj. o 15,6% więcej niż w poprzednim roku

Studia podyplomowe

W 2022 r. kontynuację nauki na studiach podyplomowych w wielkopolskich uczelniach podjęło 10,3 tys. osób, tym 7,6 tys. kobiet. W porównaniu z poprzednim rokiem liczba uczestników zmniejszyła się średnio o 2,3% (przy spadku w kraju średnio o 5,7%), z tego w szkołach publicznych zanotowano wzrost o 8,4%, zaś w niepublicznych – spadek o 10,2%. Większość studentów podyplomowych (53,1%) kształciła się na uczelniach niepublicznych. Najliczniejszą grupą uczestników wyróżniła się Wyższa Szkoła Bankowa (3,8 tys.). Spośród uczelni publicznych przodowały pod tym względem Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego (1,5 tys. studentów studiów podyplomowych), Uniwersytet Ekonomiczny (1,0 tys.) oraz Uniwersytet im. Adama Mickiewicza (0,9 tys.).

Najwięcej uczestników studiów podyplomowych uzupełniało swoją wiedzę w ramach kierunków należących do grup: biznes, administracja i prawo – 3,8 tys. osób (37,2% ogólnej liczby uczestników), kształcenie – 1,7 tys. (16,9%) oraz zdrowie i opieka społeczna – 1,6 tys. (15,8%). W poprzednim roku akademickim wydano 8,5 tys. świadectw ukończenia studiów podyplomowych, z których 6,2 tys. otrzymały kobiety. Wynik ten był o 6,8% wyższy aniżeli rok wcześniej (w kraju wyższy o 1,0%). Najwięcej świadectw ukończenia studiów podyplomowych ich uczestnicy uzyskali w zakresie biznesu, administracji i prawa (3,8 tys., tj. 44,4%) oraz kształcenia (1,2 tys., tj. 13,5%). W 2022 r. w gronie uczestników studiów podyplomowych było 118 cudzoziemców (wobec 135 rok wcześniej). Najliczniejsza grupa obcokrajowców podjęła studia podyplomowe na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza (37 osób), w Wyższej Szkole Bankowej (28 osób) oraz Uniwersytecie Ekonomicznym (20 osób).

Kształcenie doktorantów

Reforma szkolnictwa wyższego przeprowadzona na mocy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wpłynęła na zmianę systemu kształcenia doktorantów. Od 1 października 2019 r. działalność rozpoczęły szkoły doktorskie, które docelowo zastąpią dotychczas istniejące studia doktoranckie. Na dotychczasowych zasadach zorganizowane są studia rozpoczęte przed rokiem akademickim 2019/20. Datą graniczną zamknięcia przewodu doktorskiego wszczętego na starych zasadach, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami, jest 31 grudnia 2023 r.

Według stanu w końcu grudnia 2022 r. w województwie wielkopolskim studia III stopnia (według dotychczasowych zasad) kontynuowało 747 doktorantów, wśród których było 397 kobiet oraz 66 cudzoziemców. Blisko 90% doktorantów studiowało w trybie stacjonarnym.

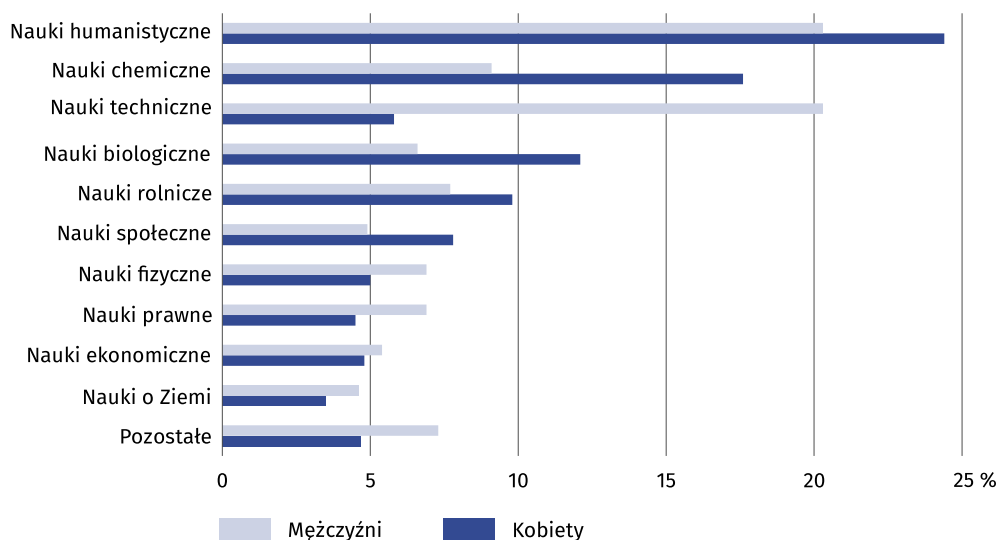
Najczęściej wybieranymi przez nich dziedzinami były nauki² humanistyczne (168 doktorantów), chemiczne (102) i techniczne (94). W całym roku 2022 stopień doktora w przewodach doktorskich uzyskało 276 osób, w tym 147 kobiet (rok wcześniej 223 osoby, w tym 118 kobiet).

Najwięcej uczestników studiów podyplomowych uzyskało świadectwa ich ukończenia w zakresie biznesu, administracji i prawa oraz kształcenia

Studia doktoranckie kontynuowało 747 doktorantów. Największym zainteresowaniem cieszyły się wśród nich nauki humanistyczne, chemiczne oraz techniczne

² Według wykazu dziedzin nauki i sztuki oraz dyscyplin naukowych i artystycznych, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 8 sierpnia 2011 r. (Dz. U. Nr 179, poz. 1065).

Wykres 6. Doktoranci^a na studiach doktoranckich według dziedzin nauki i sztuki i płci w roku akademickim 2022/23

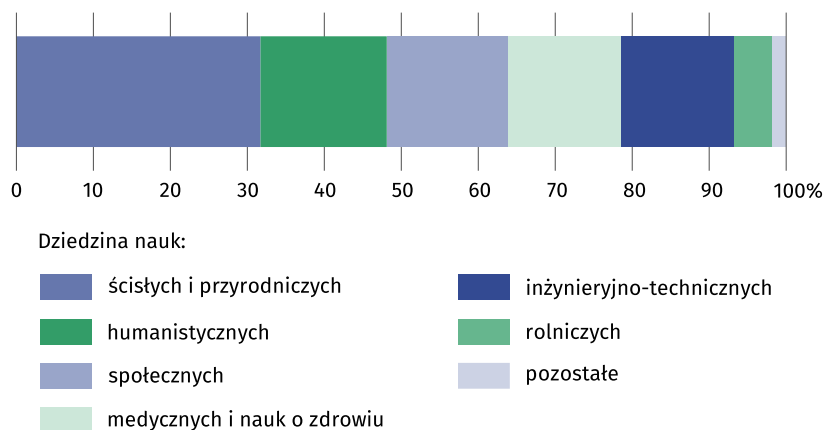


a łącznie z cudzoziemcami.

Szkoły doktorskie w roku akademickim 2022/23 zostały zorganizowane przez 7 uczelni akademickich, tj. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza, Politechnikę Poznańską, Uniwersytet Ekonomiczny, Uniwersytet Przyrodniczy, Akademię Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego, Akademię Muzyczną im. Ignacego Jana Paderewskiego oraz Uniwersytet Medyczny im. Karola Marcinkowskiego, a także Instytut Chemii Bioorganicznej PAN w Poznaniu. Według stanu w końcu grudnia 2022 r. w szkołach doktorskich studiowało 1386 doktorantów (o 35,5% więcej niż w poprzednim roku), w tym 752 kobiety oraz 187 cudzoziemców. Największym zainteresowaniem cieszyła się dziedzina³ nauk ścisłych i przyrodniczych (440 doktorantów) oraz humanistycznych (227) i społecznych (219).

W szkołach doktorskich studiowało 1386 doktorantów, w tym 187 cudzoziemców

Wykres 7. Doktoranci^a w szkołach doktorskich według dziedzin nauki i sztuki w roku akademickim 2022/23



a łącznie z cudzoziemcami.

W przypadku cytowania danych Głównego Urzędu Statystycznego prosimy o zamieszczenie informacji: „Źródło danych GUS”, a w przypadku publikowania obliczeń dokonanych na danych opublikowanych przez GUS prosimy o zamieszczenie informacji: „Opracowanie własne na podstawie danych GUS”.

³ Według klasyfikacji dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. (Dz. U. poz. 1818).

Opracowanie merytoryczne:
Urząd Statystyczny w Poznaniu

Dyrektor Jacek Kowalewski
Tel: 61 2798 266

Współpraca z Mediami:


Arleta Olbrot
Wielkopolski Ośrodek Badań Regionalnych


Tel: 61 2798 345


e-mail: a.olbrot@stat.gov.pl

Rozpowszechnianie:
Wielkopolski Ośrodek Badań Regionalnych

Wojewódzkie Informatorium Statystyczne
Tel: 61 2798 320, 61 2798 323

 poznan.stat.gov.pl

 [@Poznan_STAT](https://twitter.com/Poznan_STAT)

 [@PoznanSTAT](https://www.facebook.com/PoznanSTAT)

 [Urząd Statystyczny w Poznaniu](#)

Powiązane opracowania

[Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2022/2023](#)

[Szkolnictwo wyższe i jego finanse w 2022 roku](#)

Temat dostępny w bazach danych

[Bank Danych Lokalnych \(BDL\)](#)

[Dziedzinowe Bazy Wiedzy](#)

Ważniejsze pojęcia dostępne w słowniku

[Wychowanie przedszkolne](#)

[Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego](#)

[Szkoła ponadpodstawowa](#)

[Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy](#)

[Branżowa szkoła I stopnia](#)

[Branżowa szkoła II stopnia](#)

[Szkoła dla dorosłych](#)

[Uczelnia](#)

[Zamiejscowy ośrodek dydaktyczny](#)

[Studia pierwszego stopnia](#)

[Studia drugiego stopnia](#)

[Studia magisterskie jednolite](#)

[Studia stacjonarne](#)

[Studia niestacjonarne](#)

[Studia podyplomowe](#)

[Świadectwo ukończenia studiów podyplomowych](#)

[Studia doktoranckie](#)

[Szkoła doktorska](#)