



Edukacja w województwie wielkopolskim w roku szkolnym 2019/2020

19.01.2021 r.

477,1 tys.

Liczba uczniów w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych i policealnych oraz szkołach dla dorosłych

W roku szkolnym 2019/20 w szkołach podstawowych, ponadpodstawowych i policealnych oraz szkołach dla dorosłych w województwie wielkopolskim uczyło się łącznie 477,1 tys. osób, podobnie jak przed rokiem. Ze względu na podwójny rocznik rozpoczynający naukę w szkołach ponadpodstawowych zwiększyła się liczba liceów ogólnokształcących oraz szkół branżowych.

System oświaty i wychowania w Polsce obejmuje dzieci i młodzież w wieku od 3 do 21 lat. Dolną granicę wyznacza wiek początkowy wychowania przedszkolnego, natomiast granicę górną – teoretyczny wiek ukończenia edukacji na poziomie ponadpodstawowym. Nauka jest obowiązkowa od 6 do 18 roku życia, ale status instytucji obowiązkowych mają jedynie szkoły podstawowe (do września 2019 r., czyli do całkowitego wygaśnięcia działalności, obowiązkowe były również gimnazja). W roku szkolnym 2019/20 w województwie wielkopolskim obowiązek nauki spełniało 97,6% osób w wieku 7–14 lat (ośmioklasowa szkoła podstawowa) oraz 95,8% osób w wieku 15–18 lat (głównie ze szkół ponadpodstawowych). Według stanu w końcu września 2019 r. we wszystkich typach szkół (od podstawowych po policealne) było łącznie 477,1 tys. uczniów, liczba zbliżona do notowanej przed rokiem. Z mapy oświatowej ostatecznie zniknęły w tym czasie gimnazja dla młodzieży, zmniejszyła się także liczba szkół policealnych, a także szkół dla dorosłych (ubyło m.in. 11 liceów ogólnokształcących). Ze względu na podwójny rocznik rozpoczynający naukę w szkołach ponadpodstawowych wzrosła natomiast liczba liceów ogólnokształcących oraz szkół branżowych dla młodzieży.

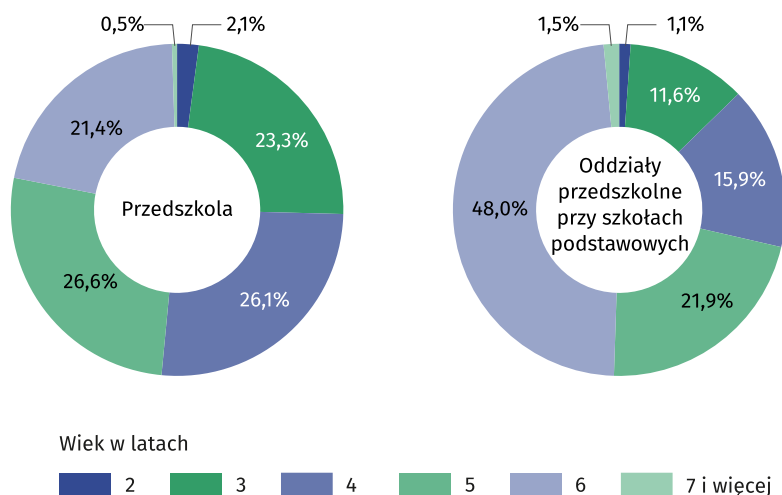
Wychowanie przedszkolne

Pierwszy etap w polskim systemie oświatowym stanowi wychowanie przedszkolne, programowo obejmujące dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Zasadniczo ten etap kształcenia jest dobrowolny, a obowiązek przedszkolny dotyczy wyłącznie 6-latków, którzy to obligatoryjne roczne przygotowanie realizują w przedszkolach, punktach przedszkolnych, zespołach wychowania przedszkolnego bądź w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych. Według stanu na koniec września 2019 r., w województwie działały 2003 placówki wychowania przedszkolnego, tj. o 38 więcej niż w poprzednim roku szkolnym. Liczba ta obejmowała: 1346 przedszkoli (o 44 więcej niż przed rokiem), 2 zespoły wychowania przedszkolnego (tak samo jak w 2018 r.) i 60 punktów przedszkolnych (o 5 mniej niż przed rokiem) oraz 595 oddziałów przy szkołach podstawowych (o 1 mniej). Zdecydowaną większość placówek (71,0%) stanowiły jednostki publiczne, a ich udział był o 0,3 p.proc. większy niż przed rokiem.

W roku szkolnym 2019/20 wychowaniem przedszkolnym objęto 140,4 tys. dzieci (podobnie jak w poprzednim roku), w tym 136,6 tys. w wieku 3–6 lat. Na 1000 dzieci z tej grupy wiekowej w zajęciach placówek wychowania przedszkolnego uczestniczyło 916 dzieci, w tym w przedszkolach – 785 (przed rokiem odpowiednio 917 i 780). Udział 6-latków w placówkach ogółem kształtował się na poziomie 24,9%, w przedszkolach wyniósł 21,4%, a w oddziałach przedszkolnych przy szkołach podstawowych – 48,0% (w porównaniu z poprzednim rokiem odnotowano spadek udziałów odpowiednio o: 1,6, 1,7 i 0,6 p.proc.). W ogólnej liczbie dzieci z tego rocznika 6-latki objęte wychowaniem przedszkolnym w 2019 r. stanowiły 95,9% (wobec 97,5% w 2018 r.).

W roku szkolnym 2019/20 wychowaniem przedszkolnym objęto 140,4 tys. dzieci, podobną liczbę jak przed rokiem. Jedną czwartą tej populacji stanowiły 6-latki

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego według wieku w roku szkolnym 2019/20



Połowa placówek wychowania przedszkolnego była zlokalizowana na wsi, ale udział dzieci z terenów wiejskich w ogólnej liczbie objętych edukacją przedszkolną był mniejszy niż w miastach i w 2019 r. wyniósł 39,6% (o 0,8 p.proc. więcej niż przed rokiem). Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych stanowiły 44,3% wszystkich placówek edukacji przedszkolnej na wsi, a jednocześnie 75,3% wszystkich oddziałów przedszkolnych przy szkołach w województwie. Ponad połowę placówek na wsi tworzyły przedszkola (53,4% i 40,1% ogółu przedszkoli w województwie). Listę placówek wychowania przedszkolnego na wsi uzupełniały 22 punkty przedszkolne (spośród 60 w całym województwie) oraz 1 zespół wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2019/20 do jednej placówki wychowania przedszkolnego uczęszczało średnio 70 dzieci, z tego w placówkach publicznych było przeciętnie 79 dzieci, a w niepublicznych – 48. Do placówek funkcjonujących w miastach uczęszczało przeciętnie 85 dzieci, podczas gdy w placówkach zlokalizowanych na terenach wiejskich było to średnio 55 dzieci. Na jedno przedszkole przypadało przeciętnie 89 dzieci (w miastach 98, na wsi 76). Obsada miejsc w przedszkolach wyniosła średnio 102 dzieci na 100 miejsc, z tego w miastach 104, a na wsi 98 (przed rokiem odpowiednio: 91, 92 i 89). Najbardziej obciążone były przedszkola w powiecie grodziskim (gdzie na 100 miejsc przypadało 121 dzieci), a także szamotulskim (118), ostrzeszowskim (114) oraz czarnkowsko-trzcianeckim i wągrowieckim (po 110 dzieci). Najwięcej wolnych miejsc odnotowano w powiatach chodzieskim i kaliskim (gdzie miejsca w przedszkolach były zajęte tylko w 88%). Ponadto nadwyżkę miejsc stwierdzono m.in. w powiatach: nowotomskim (91 dzieci na 100 miejsc), międzychodzkiem i słupeckim (po 92 dzieci), konińskim (93) oraz śremskim (95).

Na jedno przedszkole w miastach przypadało średnio 98 dzieci, a na wsi – 76

Szkoły podstawowe i gimnazja dla dzieci i młodzieży

We wrześniu 2019 r. nowy rok szkolny rozpoczęło 1314 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży (o 6 mniej niż przed rokiem), w tym 79 szkół specjalnych (o 5 mniej). W zdecydowanej większości były to szkoły publiczne (88,1%, w porównaniu z poprzednim rokiem spadek udziału o 0,3 p.proc.). W miastach liczba szkół zmniejszyła się o 2, natomiast na wsi w ciągu roku ubyły 4 placówki. W roku szkolnym 2019/20 na poziomie podstawowym uczyło się łącznie 304,5 tys. uczniów (o 1,0% więcej niż przed rokiem), w tym 4,4 tys. w szkołach specjalnych (wzrost o 11,1%). W miastach do szkół podstawowych uczęszczało 180,3 tys. dzieci i młodzieży (o 1,1% więcej niż w poprzednim roku szkolnym), natomiast na wsi uczyło się 124,1 tys. osób (o 0,9% więcej). Większość uczniów (290,4 tys., tj. 95,4%) skupiały szkoły publiczne. Blisko 60% z nich (58,8%) uczęszczało do szkół zlokalizowanych w miastach (w przypadku szkół niepublicznych ten udział był większy i wynosił 67,5%).

W szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) uczyło się 304,5 tys. dzieci, o 1,0% więcej niż przed rokiem

We wrześniu 2019 r. naukę w klasie pierwszej rozpoczęło 38,6 tys. uczniów, tj. o 2,9% więcej niż przed rokiem, a pierwszoklasiści stanowili 12,7% ogółu uczniów szkół podstawowych (wobec 12,5% w roku szkolnym 2018/19). W czerwcu 2019 r. naukę w klasie ósmej (po reformie ponownie zamykającej edukację na poziomie podstawowym) zakończyło 34,7 tys. absolwentów.

W roku szkolnym 2019/20 na jedną szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) przypadło średnio 243 uczniów (przed rokiem 241). Wyższy wskaźnik notowano w miastach, gdzie wyniósł on 404 uczniów na szkołę wobec 155 na wsi (przed rokiem 401 wobec 153), a także w szkołach publicznych – 263 wobec 95 w niepublicznych (przed rokiem 259 wobec 95). Największe obciążenie obserwowano w Koninie (481 uczniów na szkołę) i Lesznie (479), a także w powiatach: poznańskim (368), Poznaniu (349), międzychodzkiem (349), Kaliszu (319) oraz pilskim (310). Najmniej uczniów na szkołę przypadło w powiatach kaliskim (130), konińskim (154) i kolskim (162). W szkołach podstawowych specjalnych przeciętna liczba uczniów na szkołę wyniosła 55, tj. o 8 osób więcej niż w poprzednim roku.

Na jedną szkołę podstawową dla dzieci i młodzieży (bez szkół specjalnych) przypadło średnio 243 uczniów, o 2 osoby więcej niż w roku 2018/19

Tablica 1. Szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży

| Wyszczególnienie a – 2018/19 b – 2019/20 | Szkoły | Uczniowie | | | Absolwenci ¹ | | |
|---|--------|-----------|-----------------|--|-------------------------|---------------------|-------|
| | | ogółem | z liczby ogółem | | ogółem | w tym dziewczęta | |
| | | | dziewczęta | w klasie VIII pro- gramowo najwyższej | | | |
| Szkoły podstawowe (bez szkół specjalnych) | a | 1236 | 297452 | 143945 | 35640 | . | . |
| | b | 1235 | 300082 | 145226 | 33801 | 34204 | 16778 |
| w tym: | | | | | | | |
| filialne | a | 37 | 807 | 394 | 89 | . | . |
| | b | 38 | 964 | 481 | 79 | 82 | 43 |
| artystyczne ogólnokształcące bez uprawnień zawodowych | a | 5 | 1057 | 646 | 67 | . | . |
| | b | 5 | 1054 | 654 | 86 | 109 | 60 |
| Szkoły podstawowe specjalne | a | 84 | 3935 | 1351 | 672 | . | . |
| | b | 79 | 4370 | 1553 | 896 | 486 | 179 |

¹ Z poprzedniego roku szkolnego.

Reforma systemu oświatowego, zakładająca powrót do 8-klasowej szkoły podstawowej, doprowadziła do całkowitej likwidacji gimnazjów. Ostatnim rokiem ich funkcjonowania był poprzedni rok szkolny. W czerwcu 2019 r. naukę na tym poziomie zakończył ostatni rocznik gimnazjalistów. Liczba absolwentów objęła 32,6 tys. osób (o 1,9% mniej niż w poprzednim roku), spośród których 0,7 tys. ukończyło gimnazja specjalne.

Tablica 2. Gimnazja dla dzieci i młodzieży

| Wyszczególnienie a – 2018/19 b – 2019/20 | Szkoły | Uczniowie | | Absolwenci ¹ | | |
|--|--------|-----------|---------------------|-------------------------|---------------------|-------|
| | | ogółem | w tym dziewczęta | ogółem | w tym dziewczęta | |
| Gimnazja (bez szkół specjalnych) | a | 96 | 33661 | 16487 | 32495 | 16120 |
| | b | - | - | - | 31881 | 15713 |
| w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy | a | 18 | 772 | 241 | 751 | 270 |
| | b | - | - | - | 378 | 93 |
| Gimnazja specjalne | a | 18 | 875 | 365 | 753 | 292 |
| | b | - | - | - | 728 | 301 |
| w tym z oddziałami przysposabiającymi do pracy | a | 1 | 8 | - | 17 | - |
| | b | - | - | - | 12 | - |

¹ Z poprzedniego roku szkolnego.

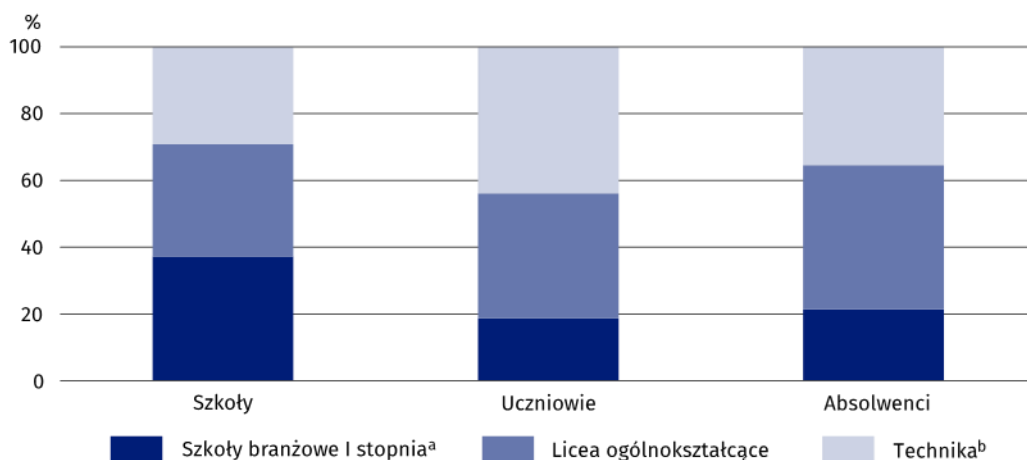
Ostatni rocznik absolwentów gimnazjum w województwie wielkopolskim liczył 32,6 tys. osób

Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży

W wyniku wdrożenia nowego systemu edukacji w roku szkolnym 2019/20 w klasie pierwszej szkół ponadpodstawowych naukę równocześnie rozpoczęły dwa roczniki, tj. absolwenci gimnazjów, realizujący 3-letni program nauczania w liceach ogólnokształcących lub 4-letni w technikach oraz absolwenci 8-klasowych szkół podstawowych realizujący 4-letni program nauczania w liceach ogólnokształcących bądź 5-letni w technikach. W roku szkolnym 2019/20 działalność oświatową na tym poziomie edukacji sprowadziło 566 szkół dla młodzieży (o 27 więcej niż przed rokiem), w tym 93 szkoły specjalne. Liczba ta obejmowała 162 szkoły branżowe I stopnia, 190 liceów ogólnokształcących, 159 techników, 49 specjalnych szkół przysposabiających do pracy i 6 szkół artystycznych ogólnokształcących dających uprawnienia zawodowe. Łącznie w tych szkołach kształciło się 145,7 tys. uczniów, tj. o 32,9% więcej niż przed rokiem. Ze względu na podwójny rocznik w klasach pierwszych, wzrost liczby uczniów odnotowano we wszystkich typach szkół ponadpodstawowych. Najwięcej uczniów przybyło w technikach (w liczbach bezwzględnych 14,8 tys.; w stosunku do roku 2018/19 wzrost o 30,8%) i liceach ogólnokształcących (14,5 tys.; wzrost o 36,3%).

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży uczyło się 145,7 tys. uczniów, tj. o 32,9% więcej niż w roku 2018/19

Wykres 2. Szkoły ponadpodstawowe według typów w roku szkolnym 2019/20



^a łącznie z oddziałami zasadniczych szkół zawodowych oraz specjalnymi szkołami przysposabiającymi do pracy. ^b łącznie z ogólnokształcącymi szkołami artystycznymi dającymi uprawnienia zawodowe.

Podobnie jak w poprzednich latach, najwięcej uczniów skupiały technika (43,2% ogółu uczniów szkół ponadpodstawowych dla młodzieży; o 0,7 p.proc. mniej niż w roku szkolnym 2018/19). Licea, z udziałem 37,4% (o 0,9 p.proc. więcej przed rokiem), utrzymały drugą pozycję. Następne w kolejności był szkoły branżowe, których uczniowie wśród ogółu słuchaczy szkół ponadpodstawowych stanowili 17,8% (o 0,1 p.proc. więcej niż przed rokiem).

Tablica 3. Szkoły ponadpodstawowe dla młodzieży¹

| Wyszczególnienie a – 2018/19 b – 2019/20 | Szkoły | Uczniowie | | | Absolwenci ² | | |
|---|--------|-----------|------------|------------|-------------------------|------------------|------|
| | | ogółem | z ogółem | | ogółem | w tym dziewczęta | |
| | | | dziewczęta | w klasie I | | | |
| Szkoły branżowe I stopnia ³ | a | 149 | 19455 | 6038 | 6755 | 6288 | 2087 |
| | b | 162 | 25939 | 7934 | 14113 | 5952 | 1914 |
| Licea ogólnokształcące | a | 176 | 40033 | 26233 | 13668 | 13145 | 8547 |
| | b | 190 | 54560 | 35844 | 28082 | 12373 | 8096 |
| Technika | a | 159 | 48149 | 19958 | 13692 | 10206 | 4279 |
| | b | 159 | 62996 | 26069 | 27707 | 10003 | 4305 |
| Specjalne szkoły przysposabiające do pracy | a | 49 | 1059 | 408 | 313 | 222 | 97 |
| | b | 49 | 1272 | 506 | 495 | 187 | 71 |
| Szkoły artystyczne ogólnokształcące dające uprawnienia zawodowe | a | 6 | 949 | 751 | 182 | 158 | 129 |
| | b | 6 | 962 | 750 | 190 | 143 | 110 |

¹ łącznie ze szkołami specjalnymi. ² Z poprzedniego roku szkolnego. ³ łącznie z oddziałami zasadniczych szkół zawodowych.

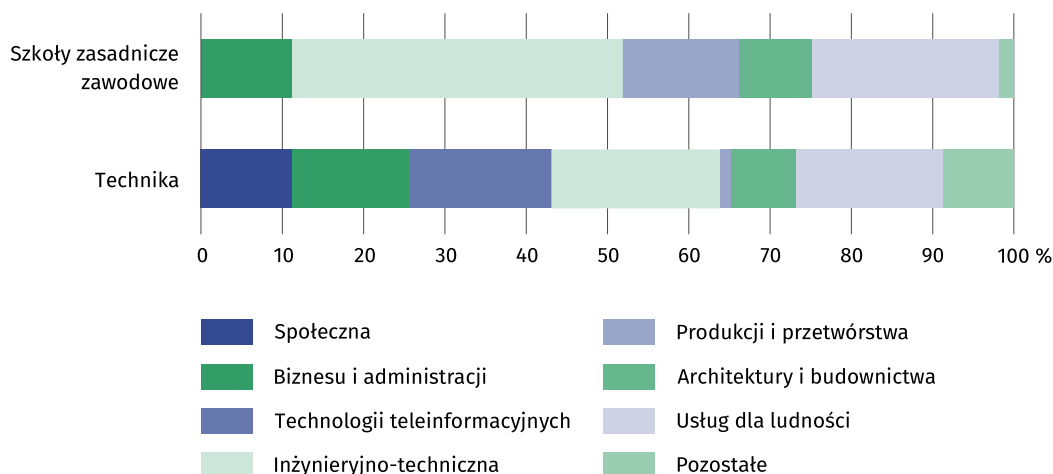
W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży, zgodnie ze strukturą demograficzną, nieznacznie przeważali mężczyźni (51,2% ogółu uczniów, a w grupie wieku 15–19 lat odpowiadającej temu poziomowi nauczania ich odsetek wyniósł 51,4%), przy czym udział ten kształtował się różnie w zależności od typu szkoły. W szkołach branżowych mężczyźni stanowili 69,4% ogółu uczniów. W specjalnych szkołach przysposabiających do pracy udział mężczyzn wynosił 60,2%, a w technikach kształtował się na poziomie 58,6%. Kobiety dominowały w szkołach artystycznych ogólnokształcących, gdzie stanowiły 78,0% oraz w liceach ogólnokształcących – 65,7%.

W czerwcu 2019 r. naukę we wszystkich typach szkół ponadpodstawowych dla młodzieży zakończyło 28,7 tys. uczniów, tj. o 4,5% mniej niż przed rokiem. Najliczniejszą grupę stanowili absolwenci liceów ogólnokształcących (12,4 tys., tj. 43,2%).

Na poziomie szkół zawodowych w czerwcu 2019 r. naukę zakończyło niemal 6,0 tys. uczniów, o 5,3% mniej niż w poprzednim roku szkolnym. Większość absolwentów uczyła się w kończących działalność oddziałach zasadniczych szkół zawodowych, funkcjonujących w ostatnich latach w ramach szkół branżowych I stopnia. Najwięcej absolwentów tych oddziałów (nie wliczając szkół specjalnych) kształciło się na kierunkach z podgrupy inżynieryjno-technicznej (40,7% ogółu absolwentów oddziałów zasadniczych szkół zawodowych), usług dla ludności (23,1%) oraz produkcji i przetwórstwa (14,3%).

W szkołach zawodowych dla młodzieży najwięcej osób kształciło się na kierunkach inżynieryjno-technicznych oraz usług dla ludności

Wykres 3. Absolwenci szkół zawodowych dla młodzieży (bez szkół specjalnych) według podgrup kierunków kształcenia^a z roku szkolnego 2018/19



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

Naukę w technikach dla młodzieży w czerwcu 2019 r. zakończyło 10,0 tys. uczniów, o 2,0% mniej niż przed rokiem. Absolwenci techników najczęściej kończyli naukę w zakresie kierunków inżynieryjno-technicznych (20,8% ogółu absolwentów techników, poza szkołami specjalnymi), usług dla ludności (18,1%) oraz technologii teleinformatycznych (17,5%).

W 6 szkołach artystycznych ogólnokształcących w roku szkolnym 2019/20 uczyło się 962 uczniów, tj. o 13 osób więcej niż przed rokiem. W czerwcu 2019 r. szkoły te opuściło 143 absolwentów, z tego 85 plastyków, 48 muzyków i 10 tancerzy. Uprawnienia zawodowe uzyskało ponadto 63 słuchaczy 10 szkół artystycznych kształcących wyłącznie w zakresie artystycznym, którzy na co dzień uczęszczali do innych szkół.

Szkoły policealne

Uzupełnienie edukacji na poziomie średnim zawodowym umożliwiają szkoły policealne. W końcu września 2019 r. działalność oświatową prowadziło 137 placówek tego typu (o 24 mniej niż w poprzednim roku szkolnym), w tym 2 szkoły specjalne.

We wszystkich typach szkół policealnych kształciło się łącznie 15,0 tys. uczniów. W porównaniu z poprzednim rokiem liczba słuchaczy tych szkół zmniejszyła się o 16,3%. Większość uczniów stanowiły kobiety (69,0%).

Tablica 4. Szkoły policealne

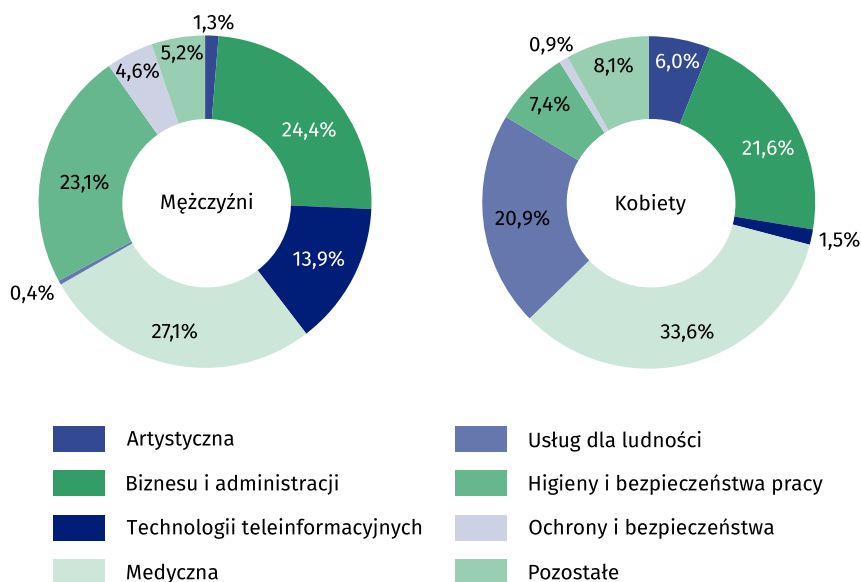
| Wyszczególnienie a – 2018/19 b – 2019/20 | Szkoły | Uczniowie | | | Absolwenci ¹ | | |
|--|----------|------------|--------------|--------------|-------------------------|---------------|-------------|
| | | ogółem | z ogółem | | ogółem | w tym kobiety | |
| | | | kobiety | w klasie I | | | |
| OGÓŁEM | a | 161 | 17901 | 12653 | 12721 | 6261 | 4722 |
| | b | 137 | 14988 | 10348 | 10094 | 4104 | 3043 |
| Policealne | a | 158 | 17817 | 12601 | 12685 | 6242 | 4709 |
| | b | 135 | 14945 | 10333 | 10076 | 4088 | 3034 |
| Policealne specjalne | a | 2 | 48 | 20 | 24 | 11 | 5 |
| | b | 2 | 43 | 15 | 18 | 7 | 1 |
| Kolegium pracowników służb spotecznych | a | 1 | 36 | 32 | 12 | 8 | 8 |
| | b | - | - | - | - | 9 | 8 |

¹ Z poprzedniego roku szkolnego.

W czerwcu 2019 r. naukę w szkołach policealnych zakończyło 4,1 tys. uczniów, tj. o 34,5% mniej niż przed rokiem. Największym zainteresowaniem słuchaczy szkół policealnych cieszyły się kierunki medyczne. Wyłączając szkoły policealne specjalne oraz kolegia, absolwenci kierunków medycznych stanowili 31,9% ogółu kończących naukę na poziomie policealnym w czerwcu 2019 r. (w przypadku kobiet 33,6%, a mężczyzn 27,1%). Liczna grupa słuchaczy uzyskała absolutorium w zakresie biznesu i administracji – 22,3% absolwentów (21,6% kobiet i 24,4% mężczyzn). Ponadto, w przypadku kobiet popularne były także kierunki usług dla ludności (20,9% wobec 15,6% dla uczniów ogółem) i artystyczne (6,0%, przy 4,8% dla wartości ogółem), natomiast wśród mężczyzn – kierunki z zakresu higieny i bezpieczeństwa pracy (23,1%, przy 11,4% dla absolwentów ogółem i 7,4% w przypadku kobiet) oraz technologii teleinformatycznych (13,9% wobec 4,7% dla wartości ogółem).

Najwięcej absolwentów w szkołach policealnych kończyło naukę na kierunkach medycznych, biznesu i administracji, usług dla ludności oraz higieny i bezpieczeństwa pracy

Wykres 4. Absolwenci szkół policealnych według podgrup kierunków kształcenia^a i płci z roku szkolnego 2018/19



a Zgodnie z Międzynarodową Klasyfikacją Kierunków Kształcenia (ISCED-F 2013).

Dla 15,3% ogółu szkół policealnych organem prowadzącym były jednostki samorządu terytorialnego, przede wszystkim samorządy powiatowe (dla 8,0%), a 80,3% szkół znajdowało się w gestii jednostek pozostałych, głównie spółek prawa handlowego (38,7% szkół) lub osób fizycznych (29,9%).

Szkoły dla dorosłych

W roku szkolnym 2019/20 sieć szkół dla dorosłych zmniejszyła się o kolejnych 14 placówek i obejmowała 8 szkół podstawowych (nauczanie na poziomie klasy VII i VIII), 1 gimnazjum oraz 118 liceów ogólnokształcących. Naukę w szkołach dla dorosłych kontynuowało łącznie 11,9 tys. uczniów, tj. o 12,3% mniej niż przed rokiem.

Liczba uczniów w szkołach dla dorosłych wyniosła 11,9 tys., tj. o 12,3% mniej niż rok wcześniej

Tablica 5. Szkoły dla dorosłych

| Wyszczególnienie a – 2018/19 b – 2019/20 | Szkoły | Uczniowie | | Absolwenci ¹ | | |
|--|----------|------------|---------------|-------------------------|---------------|-------------|
| | | ogółem | w tym kobiety | ogółem | w tym kobiety | |
| OGÓŁEM | a | 141 | 13614 | 5772 | 4541 | 2009 |
| | b | 127 | 11945 | 5120 | 3619 | 1590 |
| Szkoły podstawowe | a | 10 | 144 | 30 | – | – |
| | b | 8 | 197 | 40 | 52 | 12 |
| Gimnazja | a | 2 | 429 | 136 | 279 | 86 |
| | b | 1 | 43 | 13 | 136 | 47 |
| Licea ogólnokształcące | a | 129 | 13041 | 5606 | 4262 | 1923 |
| | b | 118 | 11705 | 5067 | 3431 | 1531 |

¹ Z poprzedniego roku szkolnego.

W szkołach dla dorosłych przeważali mężczyźni, którzy stanowili 57,1% wszystkich uczniów. W czerwcu 2019 r. naukę w szkołach dla dorosłych zakończyło 3,6 tys. osób. Liczba absolwentów była o 20,3% mniejsza niż w poprzednim roku.

Nauczanie języków obcych

Wśród języków obcych nauczanych w szkołach dla dzieci i młodzieży zdecydowanie dominuje język angielski. W roku szkolnym 2019/20 we wszystkich typach szkół, łącznie z policealnymi, tego języka uczyło się 96,3% uczniów, podczas gdy lekcje z języka niemieckiego pobierało 42,8% uczniów. Poza tymi dwoma najbardziej popularnymi językami, w szkołach nauczano również języka hiszpańskiego, którym zainteresowało się 4,2% uczniów, a także francuskiego – 1,6% i rosyjskiego – 1,5%. Innych języków uczyło się mniej niż 1% uczniów.

W mniejszym zakresie nauczanie języków obcych odbywało się w szkołach specjalnych. Najwięcej uczniów uczyło się języka angielskiego – 34,0% i niemieckiego – 21,0%. Ponadto nieliczna grupa uczniów (0,4%) pobierała lekcje języka rosyjskiego.

W szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży języka angielskiego uczyło się 98,3% uczniów, niemieckiego – 31,1%, a hiszpańskiego – 1,5%. Zainteresowanie nauką innych języków (m.in. rosyjskiego, francuskiego, włoskiego i łaciny) nie przekraczało 1% uczniów szkół podstawowych.

W szkołach ponadpodstawowych dla młodzieży nauka języków obcych przedstawiała się odmiennie w zależności od typu szkoły. Wśród języków obcych nauczanych w szkołach branżowych I stopnia dominowały dwa języki – angielski, którego uczyło się 65,7% uczniów i niemiecki – 37,6%. Znacznie rzadziej uczniowie szkół branżowych wybierali język rosyjski (1,3% uczniów) oraz francuski (0,2%). Dużo większą możliwość wyboru języka obcego mieli uczniowie liceów ogólnokształcących. Tak jak we wszystkich typach szkół, najczęściej wykładanym językiem obcym był tam angielski, którego uczyło się 99,2%. Język niemiecki wybrało 67,8% uczniów liceów, a hiszpański – 23,9%. Ponadto 9,5% uczniów pobierało lekcje z języka francuskiego, a 6,5% – rosyjskiego. W liceach ogólnokształcących byli też uczniowie uczący się języka włoskiego i łaciny (po 1,4%), ale także innych języków (0,5%). W technikach i ogólnokształcących szkołach artystycznych dających uprawnienia zawodowe najczęściej uczniów pobierało lekcje z języka angielskiego – 99,5% oraz niemieckiego – 89,2%. Mniejszym zainteresowaniem cieszyło się natomiast nauczanie pozostałych proponowanych języków obcych, m.in. rosyjskiego (3,0% uczniów), hiszpańskiego (2,6%) i francuskiego (2,1%).

Propozycja dotycząca nauki języków obcych w szkołach policealnych w roku szkolnym 2019/20 obejmowała 4 języki. Najczęściej wykładanym językiem był angielski, który wybrało 93,7% uczniów. Języka niemieckiego uczyło się 4,0% słuchaczy szkół policealnych, łacinę wybrało 3,5%, a nieliczni (0,1%) podjęli naukę języka rosyjskiego.

Opracowanie merytoryczne:
Urząd Statystyczny w Poznaniu
Dyrektor Jacek Kowalewski
Tel: 61 2798 266

Rzeczoznawstwo:
Wojewódzkie Informatorium Statystyczne
Wielkopolski Ośrodek Badań
Regionalnych
tel.: 61 2798 320, 61 2798 323
e-mail: informatoriumPOZ@stat.gov.pl

Współpraca z Mediami:
Arleta Olbrot
Wielkopolski Ośrodek Badań
Regionalnych
tel: 61 2798 345
e-mail: a.olbrot@stat.gov.pl



poznan.stat.gov.pl



@Poznan_STAT



[@UrządStatystycznywPoznaniu](https://www.facebook.com/UrządStatystycznywPoznaniu)

Powiązane opracowania

[Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2019/2020](#)

Temat dostępny w bazach danych

[Bank Danych Lokalnych \(BDL\)](#)

[Dziedzinowe Bazy Wiedzy](#)

Ważniejsze pojęcia dostępne w słowniku

[Wychowanie przedszkolne](#)

[Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego](#)

[Szkoła](#)

[Szkoła ponadpodstawowa](#)

[Szkoła dla dorosłych](#)

W przypadku cytowania danych Głównego Urzędu Statystycznego prosimy o zamieszczenie informacji: „Źródło: dane GUS”, a w przypadku publikowania obliczeń dokonanych na danych opublikowanych przez GUS prosimy o zamieszczenie informacji: „Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS”.